

Технологическая карта урока

Тема: состав чисел первого десятка

Педагогические цели	создать условия для закрепления знания состава числа 10; умений прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; формирования умения применять переместительный закон сложения при решении выражения, решать простые задачи.
Тип, вид урока	Интегрированный урок закрепления
Планируемые результаты (предметные)	знать состав числа 10; уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; применять переместительный закон сложения при решении выражения.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Личностные.</i> определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве. <i>Регулятивные.</i> осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные.</i> уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные.</i> уметь осуществлять взаимопроверку.
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Образовательные (цифровые) ресурсы	компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация; карточки для самостоятельной работы; рабочие тетради.

Сценарий урока

Этап (элемент) урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент	Фронтальная беседа	<p>- Начинаем наш урок. Желаю вам хорошо поработать сегодня, быть активными и узнать на уроке много нового и интересного! (Слайд 1)</p> <p>- Ребята, какое сейчас время года? (Слайд 2)</p> <p>- Назовите приметы зимы.</p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим любознательность</p>	Наблюдение учителя
II. Актуализация знаний учащихся.	Фронтальная работа по таблице	<p>- Чтобы узнать о чем мы будем говорить сегодня, нужно найти значения математических выражений. (Слайд 3)</p> <p>- Решим цепочку примеров.</p> <p>- Давайте заменим числа буквами и прочитаем получившееся слово. (Слайды 4)</p> <p>- О чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- Как их называют?</p> <p>- Я приготовила для вас стихотворение.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассматривают таблицу. Решают примеры.</p> <p>- Кормушка</p> <p>- Сегодня мы поговорим о птицах, которые проводят с нами зиму.</p> <p>- Зимующими птицами.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.</p>	Работа с таблицей

		<p>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна. Горсть одна - И не страшна будет им зима.</p> <p>- Назовите зимующих птиц. (Слайд 5)</p> <p>- Эти птицы будут сегодня вам давать задания.</p> <p>- Познакомимся с каждой птичкой поближе.</p>			
--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6
<p>III. Закрепление пройденного.</p> <p>1) Арифметический диктант.</p>	<p>Индивидуальная работа в тетрадях</p>	<p>- Первая птица, которую мы сейчас рассмотрим, имеет отличительный признак.</p> <p>Грудка ярче, чем заря</p> <p>У кого? (Слайд 6)</p> <p>- У снегиря красное брюшко, верх головы, крылья, хвост - черные, спинка голубовато-серая.</p>	<p>Письменно отвечают на вопросы учителя</p> <p>- У снегиря</p>	<p>Используют наглядный счетный материал для решения учебной задачи</p>	<p>Ответы на вопросы учителя</p>

		<p>- Название свое снегири получили за то, что появляются у нас с первым снегом.</p> <p>- Снегири держатся небольшими стайками (7-8 птичек). Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягодку. Любимое зимнее лакомство снегирей - ягоды рябины.</p> <p>- Вместе со снегирями мы сейчас проведем арифметический диктант и вспомним последовательность чисел. (Слайд 7)</p> <p>(Учитель называет задания арифметического диктанта, и на экране появляется изображение снегирей, дети записывают ответы в тетради.)</p> <p>- Запишите число, которое при счете стоит перед числом 5.</p> <p>- Запишите число, которое при счете стоит после числа 6.</p> <p>- Запишите соседей числа 9.</p> <p>- Увеличьте число 4 на 1.</p> <p>- Уменьшите число 10 на 1.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Увеличьте число 7 на 1 и еще на 1.- Уменьшите число 5 на 1 и еще на 1.- Проверим ответы. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Возьмите в руки простой карандаш для исправления ошибок.	Работа в парах		
--	--	---	----------------	--	--

1	2	3	4	5	6
<p>2)Упражнение в сравнении чисел.</p>	<p>Индивидуальное задание в тетрадях</p>	<p>- Ну, а следующая птичка вам хорошо знакома. Отгадайте загадку.</p> <p>Непоседа - невеличка, Желтогруденькая птичка. Ест и сало, и пшеничку, А зовут её: (Синичка) (Слайд 8)</p> <p>- На голове у синицы черная шапочка, щеки белые, на горле черная полоса - галстучек. Крылья, хвост - серые, спина - желто-зеленая, а брюшко - желтое. Синички - подвижные птицы. Перелетая с ветки на ветку, они подвешиваются к ним вниз головой, качаются на самых тонких веточках. В этом им помогают их длинные и острые когти.</p> <p>- Вместе с синичками выполним задание из учебника на странице 18. Будем сравнивать числа, числа и математические выражения. (Слайд 9)</p>	<p>Работают в тетради и у доски</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> <p>Применяют коммуникативные навыки</p>	<p>Работа в тетради</p>
		<p>Проводит физкультминутку.</p> <p>- Ну, а это что за птица?</p> <p>Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. Непоседа птица эта Одного с березой цвета. (Слайд 10)</p>	<p>Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения</p>	<p>Выполняют упражнения для профилактики утомления</p>	<p>Наблюдение учителя</p>

		<p>- У сороки голова, крылья, хвост - черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Сорока - ловкая, подвижная, суетливая птица.</p> <p>- Проведем гимнастику для глаз. Сорока будет летать, а вы следите за её движением. (Слайд 11)</p>			
3) Решение задач.	Задания на умение решать задачи	<p>- Молодцы! Справились с заданием. А теперь угадайте, что за птица появится на экране.</p> <p>Угадайте, что за птица</p> <p>Скачет по дорожке, Ищет чем бы подкрепиться - Собирает крошки. Серенькие перышки, Очень любит зернышки. (Слайд 12)</p> <p>- Воробей - это маленькая подвижная птичка с округлой головкой. Короткой шей, небольшими крыльями. Воробьи спокойно переносят морозы. Когда им холодно, они прячут одну лапку в пушистое оперение своего брюшка, а на</p>		Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Работа в тетради по образцу

<p>4.) Работа в группах</p>	<p>Решение задач</p>	<p>другой ноге стоят. Чаще воробьи сидят, прижавшись, друг к другу, нахохлившись.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решим задачу про воробьев. (Слайд 13) - О ком говорится в задаче? - Что нам известно? - Как называется эта часть задачи? - Что нужно узнать в задаче? - Как называется эта часть задачи? - Каким арифметическим действием решим задачу? - Запишем решение. - Прочитаем еще раз вопрос задачи. Назовите ответ. - Запишем ответ. <p>А еще воробей подготовил задачи для групп. (слайд 14)</p> <p>Каждая группа получает свою задачу. Необходимо прочитать, подобрать схему и решить устно.</p>	<p>Подбирают схему, записывают решение задачи.</p> <p>Работают в группах</p>		
------------------------------------	----------------------	---	--	--	--

		<p>1. Группа</p> <p>На одной ветке сидело 2 птицы, а на другой на 5 больше. Сколько птиц сидело на другой ветке?</p> <p>2 группа</p> <p>К кормушке прилетело 6 воробьев и 2 синицы. Сколько птиц прилетело к кормушке?</p> <p>3 группа</p> <p>К кормушке прилетели 3 синицы, а воробьев на 5 больше. Сколько воробьев прилетело к кормушке?</p> <p>4 группа</p> <p>Крошки хлеба клевали 7 голубей, а галок на 3 меньше. Сколько галок клевало крошки?</p> <p>5 группа</p> <p>На рябине сидело 4 снегиря. К ним прилетело еще 4 снегиря. Сколько птиц стало на рябине?</p>			
--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6
IV. Подведение итогов	Обобщающая беседа	<p>- О каких зимующих птицах мы говорили на уроке?(слайд 15)</p> <p>- Что нужно для всех этих птиц?(слайд 16)</p> <p>- Какие кормушки выполнены правильно и почему?(слайд 17)</p> <p>Анализирует и оценивает успешность в достижении цели и определяет перспективы последующей работы.(слайд 18)</p> <p>– Что нового узнали?</p> <p>– Что особенно понравилось?</p> <p>– Какую работу вам хотелось бы выполнить ещё? Понравилась ли вам ваша работа на уроке?</p>	<p>Формулируют полные ответы на вопросы.</p> <p>Высказывают предположения</p>	<p>Формулируют собственное мнение.</p> <p>Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы</p>