

Тема: глагол

Задачи: предметные – понаблюдать за изменением глаголов, формировать орфографическую зоркость;

деятельно-коммуникативные - закреплять навык работы с учебником и тетрадью, приучать работать по памятке;

ценностно-ориентированные – через проведение релаксационных пауз учить следить за своим здоровьем, формировать добрые качества, создать атмосферу радости совместного труда.

Оборудование: памятки, карточки для индивидуальной работы, детали для кластера, жетоны для радуги.

1. Организация класса.

2. Минутка чистописания.

г л г л г л г л г л ...

- Будьте внимательны, выполняя росчерк, попробуйте угадать, о чём пойдёт речь на уроке.

- Как вы думаете, о чём же мы будем разговаривать на уроке? (*О глаголе*)

- Что общего между написанными буквами? (*Согласные*) В чём различие между звуками, которые обозначают эти буквы? (*г – парный звук, л – непарный звук*)

- Какие звуки они называют? (*г, г', л, л'*)

3. Словарно-грамматическая работа.

- Вспомните из словаря одушевлённое имя существительное, которое начинается с одного из этих звуков. (*лиса*)

- С какого звука начинается это слово? (*л'*)

- Что указывает на мягкость этого звука? (*буква и*) Какие ещё буквы могут указывать на мягкость согласного звука? (*я ю ё е и ь*)

- Давайте составим предложение со словом лиса. Лиса бежала по густому лесу⁴.

- Запишем его и выполним синтаксический разбор.

(*Пов., невоскл.*)

4. Составление плана работы

- Вспомните, о чём мы собирались поговорить в начале урока.

- Назовите глагол из нашего предложения.

- Почему вы считаете, что это глагол?

- Что же такое глагол?

- Как глаголы изменяются? Давайте понаблюдаем за ними.

5. Наблюдение за изменением глаголов.

Ска.ка по л.су идёт,

Ска.ка за руку в.дёт,

Ска.ка – умница и прелесть,

С нами рядышком ж.вёт.

- Найдите глаголы. Действие сколько предметов они обозначают. Прочитайте первые две строки так, чтобы глаголы обозначали действие нескольких предметов.

- Что изменилось у глаголов? (*Число*)

- **Добавляем «ЧИСЛО ед.//мн.»**

- Кто хочет выполнить более сложную работу – запишите, изменяя число глаголов в этих строчках.

- Остальные - запишите в тетрадь две строки стихотворного текста, обозначьте части речи, орфограммы.

- Когда происходит действие, в какое время? Давайте попробуем изменить глаголы так, чтобы события, которые описаны в этих строчках, уже прошли.

- **Добавляем «ВРЕМЯ Прош.//наст.//буд.»**

- А что нужно делать, чтобы рядом с нами жила сказка? (*Маленькие «чудеса» так, чтобы никто не видел*)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

6. Работа с текстом. Редактирование.

Детям раздаётся текст, напечатанный на листочках. Орфограммы пропущены.

Л.са з.мой мышкует. Встала л.са на п.нё. . Стоит л.са, слушает, смотрит. Под снегом мышка зап.щала. Как кинется л.са!

- Вставляем пропущенные буквы карандашом, разбирая орфограммы.

- Что в тексте не устраивает? (*Часто употребляется слово ЛИСА*)

- Какими словами можно его заменить? Зачёркиваем в тексте, исправляем карандашом.

- Назовите из этого текста восклицательное предложение.

- Списать первые два предложения, подчеркнуть подлежащее и сказуемое, обозначить знакомые части речи.

- Назовите глагол из первого предложения.

- Что вы о нём можете рассказать, используя получившуюся таблицу на доске?

- Каким членом предложения они являются чаще всего?

- **Добавляется– «СКАЗУЕМОЕ»**

7. Морфологический разбор глагола.

- Выпишите из второго предложения глагол. Давайте выполним разбор глагола как часть речи по памятке.

Встала³-

- Что ещё мы можем определить у нашего глагола, но в таблице этого морфологического признака нет?

- **Добавляется в кластер «РОД м.//ж.//ср.»** Но род у глаголов определяется не всегда – только у глаголов прошедшего времени в единственном числе.

- Попробуйте самостоятельно, с помощью памятки разобрать слово **Запищала³**.

8. Работа по учебнику.

- Выписать глаголы, добавить свои. (*Гуляют, летают, изловили, посадили, тушил*)

- Запишем глаголы в два столбика, изменяя число.

ед. ч.

мн. ч.

- Кто автор этого отрывка? Какие ещё стихи Корнея Чуковского вы знаете?

9. Домашнее задание.

10. Рефлексия

- Что вы знаете о глаголе?
- Кто доволен своей работой на уроке?
- Чья работа понравилась вам больше всего?
- Какое настроение у вас было на уроке?